

Приложение №2

Анализ деятельности

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК) по оздоровлению обучающихся и формированию у них навыков здорового образа жизни с 2017 по 2019 годы (за последние 3 года).

1. Общая характеристика образовательного учреждения:

1.1. Наименование ОУ:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК)

1.2. Юридический и фактический ОУ:

357340, Ставропольский край, г. Лермонтов, ул. Комсомольская, 18.

1.3. Телефоны: 8(87935) 3-14-92; 3-16-06.

1.4. Факс: 3-14-92 E-mail: lrmk@lrmk.ru

1.3. Сколько лет существует учреждение: 30 лет

1.4. Численность обучающихся: 1112 человека

1.5. Режим работы: полный день; 2 смены.

1.6. Сведения о наполняемости групп: средняя наполняемость 25 человек.

1.7. Социальный состав семей обучающихся:

Социальный состав семей обучающихся в ЛРМК:

1	Обучающиеся из неполных семей (имеют одного родителя)(чел)	221
2	Обучающихся из многодетных семей (чел)	58
3	Обучающихся из малообеспеченных семей (чел)	36
4	Обучающиеся - инвалиды (чел)	7
5	Обучающиеся, проживающие в общежитии (чел)	нет
ГЕНДЕРНЫЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:		
6	Количество девочек (чел)	248
	Количество мальчиков (чел)	864



8	Количество обучающихся, получающих социальную стипендию (чел)	36
9	Обучающиеся, состоящие в браке (чел)	3
10	Обучающиеся, имеющие детей (чел)	5

Кадровый состав обеспечения реализации программы «Территория здоровья»

ЧИСЛО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	ОБРАЗОВАНИЕ		СТАЖ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ			КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ			ГЕНДЕРНЫЙ СОСТАВ	
	высшее	незаконченное высшее	до 10 лет	10-20 лет	20-30 лет	II	I	выс.	Ж	М
56	54	2	31	15	10		6	15	43	13

1.9. Научно-методическая работа педагогов по оздоровлению обучающихся и пропаганде здорового образа жизни (См. Приложение № 30):

На основе Программы по оздоровлению обучающихся и пропаганды здорового образа жизни каждым педагогом колледжа разработана индивидуальная Концепция применения здоровьесберегающих технологий на занятиях по своему предмету, утверждаемых председателем методического совета колледжа. Всего практически применяется 65 научно-методических разработок.

1.10. Уровень взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями по оздоровлению обучающихся и пропаганде здорового образа жизни:

С ГБПОУ ЛРМК заключен договор с МАУ ДО детско-юношеская спортивная школа города Лермонтова, согласно которому студенты колледжа бесплатно, по студенческому билету тренажерный зал ДЮСШ.

Учащиеся старших классов 63 школ региона Кавказских Минеральных Вод ежегодно посещают колледж с экскурсиями. За три года колледж посетили 2348 школьников.

Сборные команды колледжа ежегодно участвуют в городских и краевых спортивных соревнованиях и олимпиадах.

1.11. Реализация принципа общественного самоуправления:



- принцип общественного самоуправления реализуется через работу студенческого совета колледжа
- в колледже функционирует система студенческого самоуправления: студенческие советы учебных групп - студенческие советы курсов - студенческий совет колледжа. Всего в органы студенческого самоуправления избрано 34 человека. Команда ГБПОУ ЛРМК (преподаватель Романова Л.И., награждена Дипломом и ценным подарком министерства образования СК за занятое третье место в краевом конкурсе «Лучшая организация работы органов студенческого (ученического) самоуправления».
- в рамках развития самоуправления колледже функционирует попечительский совет в состав, которого входят представители предприятий и фирм региона, работодатели, родительской общественности .

1.12. Взаимодействие с родительской общественностью: взаимодействие с родительской общественностью осуществляется через избранные родительский комитет колледжа (один) и родительские комитеты учебных групп (сорок три).

1.13. Уровень межведомственного сотрудничества по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Подписан совместный договор с клинической больницей №101 на оказание медицинских услуг работникам и студентам колледжа. По этому соглашению все учащиеся состоят на учете в городской поликлинике, а студенты и педагоги ежегодно проходят медицинское обследование.

Имеется договор и с городской санэпидстанцией.

Социальные партнеры ГБПОУ ЛРМК.

- ❖ МКУ «Молодежный центр г. Лермонтова;
- ❖ Военно-патриотический музей «Поиск бессмертия» города Лермонтова;
- ❖ Краевая общественная организация «Союз молодежи Ставрополья»;
- ❖ Отдел физической культуры и спорта г. Лермонтова;
- ❖ МАУ ДО детско-юношеская спортивная школа города Лермонтова;
- ❖ Информационно-методический отдел администрации г. Лермонтова;
- ❖ Отдел культуры администрации г. Лермонтова;



- ❖ МКУ г. Лермонтова ЦБС Детская библиотека;
- ❖ Проект «Кампус ОО СК»;
- ❖ Управление труда и социальной защиты населения администрации г. Лермонтова;
- ❖ ГУ «Центр психологической помощи населению»;
- ❖ Прокуратура г. Лермонтова;
- ❖ Следственный отдел Предгорного района;
- ❖ Комиссии по делам несовершеннолетних городов КМВ;
- ❖ Управлением МВД по г. Лермонтову;
- ❖ УФСКН по Ставропольскому краю;
- ❖ ЦПЭ ГУ МВД по Ставропольскому краю;
- ❖ Центр крови КБ №101 ФФГБУ СКФНКЦ ФМБА России в г. Лермонтов;
- ❖ ОГИБДД ОМВД России по г. Лермонтову;
- ❖ КБ № 101 ФФГБУ СКФНКЦ ФМБА России в г. Лермонтове;
- ❖ Пятигорская епархия, Лермонтовское Благочиние;
- ❖ ГБУЗ СК Краевой Клинический Наркологический Диспансер, филиал в г. Ессентуки
- ❖ ГБУ СО «Лермонтовский комплексный центр социального обслуживания населения».

1.14. Информация об участии общеобразовательного учреждения в региональных и всероссийских конкурсах, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и пропаганду здорового образа жизни (награды, достижения) (Приложение №30):

- Папка «Внешняя сертификация»,
- Папка «Преподаватели. Публикации, конференции, конкурсы и т.д.»,
- Папка «Документальное подтверждение работы секций ЛРМК».

● 2. Образовательная деятельность:

2.1. Использование ресурсов учебного плана для формирования навыков здорового образа жизни.



В соответствии с медицинскими показаниями учащиеся получают сеансы оздоровительного и водного массажей, по договорённости с медсанчастью г. Лермонтова. Оборудование физиотерапевтических кабинетов медсанчасти г. Лермонтова позволяет проводить такие процедуры, как электрофорез, фонофорез, ингаляции, магнитотерапии, дарсонвализация, лазеротерапия. Организовано оказывается медицинская помощь учащимся и систематически проводятся профилактические медицинские осмотры, в которых принимают участие педиатр, окулист, отоларинголог, невролог, хирург-ортопед.

Помимо уроков физической культуры каждый учащийся имеет возможность заниматься в спортивных секциях при колледже. Проводятся спортивные соревнования и праздники для повышения интереса у студентов к активному образу жизни. Организованы занятия по лечебной физической культуре. Этот метод применяется с лечебной и профилактической целью не только при патологии опорно-двигательного аппарата, но и при заболеваниях других органов и систем. В колледже уже несколько лет практикуется дыхательная гимнастика не только для занимающихся ЛФК, но и для всех учащихся. Поскольку тренировки для дыхательной системы благоприятно воздействуют и на весь организм в целом и на иммунную систему в частности. Комплектование групп ЛФК осуществляется с учетом групп здоровья и диагнозом обучающегося. Соответственно студенты занимаются по различным физкультурным комплексам, направленным на разную патологию.

Медицинская сестра, преподаватели колледжа при участии студентов проводят санитарно-просветительскую работу, занятия по профилактики заболеваний: публикуются статьи на сайте колледжа. Органами Студенческого самоуправления ГБПОУ ЛРМК проводятся ежегодные студенческие конференции по вопросам здорового образа жизни, борьбы с табакокурением, наркоманией, пьянством и алкоголизмом. С целью пропаганды здорового образа жизни, предупреждения и профилактики вредных привычек созданы стендовые модули с наглядными пособиями: «Гендерное воспитание (гигиена девочек и мальчиков)», «Здоровье: как сигарета губит нас?», «Истоки



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК) медицины», «Лечебная сила природы (фототерапия)», «Здоровое питание нашими руками», «Пирамида здорового питания».

Регулярно в колледже проводятся «Дни здоровья», традиционные спортивные праздники и мероприятия:

✓ «Полевой выход» с комплексом соревнований для студентов первого курса, проводятся традиционно в последних числах сентября, позволяет решить сразу несколько задач программы «Территория здоровья»: во-первых, пребывание студентов на свежем воздухе, во-вторых, способствует адаптации студентов первокурсников, в-третьих, решают задачи сплочения формирующегося коллектива, в-четвертых, спортивные соревнования и строевая подготовка укрепляют здоровье, в-пятых приготовление пищи на открытом огне – хорошая школа выживания и урок природосбережения;

✓ ежегодно в День защитника Отечества и на старый Новый год все желающие студенты (с учётом медицинских показателей) во главе с преподавателем физики Пихуровой Г.М., которая ведёт кружок туризма, принимают участие во Всероссийской акции восхождения на гору Бештау и устанавливают на вершине флаг нашего колледжа;

✓ ежегодно в канун празднования Пасхи и Дня Великой Победы, студенты студенческого самоуправления военно-этнографического музея ГБОУ СПО ЛРМК «Связь времён - связь поколений» под руководством зам. директора Демьянова А.И. и руководителя музея Романовой Л.И. совершают рейды по местам боевой славы, захоронений и мемориалов участников Великой Отечественной войны в окрестностях г. Лермонтова и у подножия горы Острой, с целью наведения порядка. Это способствует формированию здоровьесберегающих, коммуникативных, социально-трудовых и компетенций личностного самосовершенствования;

✓ ежегодно в День защитника Отечества проводятся спортивные соревнования «Мировые парни»;

✓ ежегодно в канун празднования 8 марта проводятся спортивные соревнования «Классные девчонки»;



- ✓ ежегодно в ЛРМК проводятся первенства среди учебных групп по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу;
- ✓ ежегодно для студентов первого курса проводятся занятия по бальным танцам, это позволяет раскрепощению первокурсников, улучшает осанку, повышает самооценку и одновременно является тренингом дыхательной гимнастики;
- ✓ ежегодно в начале учебного года студенты обучаются исполнению Гимна РФ, что является тренингом дыхательной гимнастики и гражданско-патриотическим воспитанием.

Сотрудники ЛРМК прошли обучение по теме: «Здоровьесберегающее содержание образовательных технологий».

2.2. Инновационная деятельность ОУ по данному направлению.

Направления инноваций в модели системы образования в колледже:

(Приложение № 5)

1. Предоставление всем обучающимся выбора индивидуальной образовательной траектории через многоуровневую, многопрофильную подготовку.

2. Внедрение новых деятельностно-ориентированных, информационно-коммуникационных методик и технологий.

3. Реализация проектного метода в организации производственного обучения на реальных объектах колледжа.

4. Внедрение механизма независимой оценки результата образования, в том числе через сертификацию дополнительных образовательных (профессиональных) достижений обучающихся.

См. приложение №30. Папка «Независимая оценка результата образования, в том числе через сертификацию дополнительных образовательных (профессиональных) достижений обучающихся».

5. Системное повышение уровня ресурсного обеспечения образовательных программ.

Системное повышение уровня ресурсного обеспечения образовательных программ включает в себя работу по формированию здоровьесберегающих компетенций сегодня находится в ряду современных ключевых компетенций и



включает в себя компоненты, способности, ориентированные на сохранение, укрепление и поддержание здоровья:

Э социально-трудовой компонент здоровьесберегающей компетенции включает в себя способности формирования активной гражданской позиции «Я здоров – значит, полезен государству», соблюдение техники безопасности, знание и применение правил личной гигиены;

Э общекультурный компонент здоровьесберегающей компетенции включает в себя способности формирования культуры здоровья, питания, поведения и общения; наличие представлений, связанных с философским, религиозным, научным и правовым отношением к здоровью; знания этнокультурных традиций и обычаев сохранения здоровья;

Э когнитивный компонент здоровьесберегающей компетенции предполагает теоретическую готовность к процессу здоровьесбережения и включает в себя знания, с помощью которых можно укреплять и сохранять здоровье, знания, необходимые для самообразования в аспекте здоровьесбережения, а также для осуществления здоровьесбережения в профессиональной деятельности;

Э учебно-познавательный компонент здоровьесберегающей компетенции включает в себя умения эффективно организовывать учебную деятельность с точки зрения распределения нагрузок и сил; формирование умений здоровьесбережения средствами учебно-познавательной деятельности; развитие навыков составления индивидуальных траекторий жизнедеятельности и обучения; овладение рациональными способами обработки информации по сохранению здоровья;

Э информационный компонент здоровьесберегающей компетенции включает в себя умения анализировать информацию о вреде и пользе здоровью, знание опасности курения, алкоголизма, СПИДа, наркомании, знание норм ЗОЖ, правил поведения в экстремальных ситуациях, информационную грамотность в вопросах здоровья;

Э деятельностный компонент здоровьесберегающей компетенции предполагает умения осуществлять деятельность по здоровьесбережению в



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК) профессиональной подготовке, умения выявлять факторы, негативно влияющие на здоровье, планировать и реализовывать индивидуальную и групповую работу в области здоровьесбережения, максимально использовать потенциал всех ресурсов для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

Э компонент личностного совершенствования здоровьесберегающей компетенции включает в себя умения владеть способами физического, духовного совершенствования, элементами психологической грамотности, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; умения подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств. Будущему специалисту должны быть присущи такие качества, как ответственность и толерантность, самоконтроль и профессиональная требовательность, креативность и физическая тренированность, адаптивность, оптимизм, стремление к повышению уровня своего здоровья и здоровья окружающих.

Э коммуникативный компонент здоровьесберегающей компетенции включает в себя умения владеть бесконфликтным, конструктивным общением, умения слушать и слышать, толерантное общение, направленное на сохранение здоровья.

Э ценностно-смысловой компонент здоровьесберегающей компетенции включают в себя способности формирования ценностей жизни, здоровья и долголетия, семьи, мотивацию к ЗОЖ, знание и применение факторов положительного влияния ЗОЖ на организм.

С учетом сказанного очевидна необходимость построения целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование здоровьесберегающей компетенции. Формирование здоровьесберегающей компетенции – одна из актуальных задач современной образовательной системы, порожденная потребностью современных образовательных тенденций и являющаяся компонентом в решении профессиональных задач по



сохранению, укреплению и совершенствованию здоровья. (ПРИЛОЖЕНИЕ №24)

2.3. Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования, направленных на формирование сознательного отношения к своему здоровью, профилактику вредных привычек, асоциального поведения, пропаганду здорового образа жизни.

На постоянной основе в ГБПОУ ЛРМК реализуются образовательные программы и программы дополнительного образования, направленных на формирование сознательного отношения к своему здоровью, профилактику вредных привычек, асоциального поведения, пропаганду здорового образа жизни.

Примеры программ преподавателей ГБПОУ ЛРМК:

- ✳ Программа по пропаганде здорового образа жизни «Мы рождены, чтоб жить на свете долго» (Приложение №3).
- ✳ Авторская Программа «Лечебная физическая культура и корригирующая гимнастика с обучающимися подготовительной и специальной «А» физкультурными группами» (Приложение №8).
- ✳ Программа «Влияние комнатных растений на микроклимат учебных помещений и здоровье обучающихся» (Приложение №18).
- ✳ Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Приложение №23).
- ✳ Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (Приложение №22).
- ✳ Программа «Культура эмоций» - важная составляющая в реализации программы здоровьесбережения «Территория здоровья» (Приложение №29).
- ✳ Программа по обучению обучающихся работе медиаторами "Колледж без насилия» (Приложение №35).
- ✳ Авторская программа дополнительного образования «Фитнес - аэробика» » (Приложение №7).
- ✳ Программа дополнительного образования «Чистая вода» (Приложение №38).



- ✳ Кейс технологии по пропаганде здорового образа жизни (Приложение №39)
- ✳ Программа «Выживание в условиях автономного существования в природе»
(Приложение №40)

Примеры программ студенческого самоуправления ГБПОУ ЛРМК:

- ✳ Студенческие волонтерские проекты Внеклассные мероприятия
(Приложение №28).

3. Соблюдение образовательной организацией санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.2.1178-02 к:

3.1. Размещению общеобразовательной организации.

3.2. участку общеобразовательной организации;

Земельный участок ГБПОУ ЛРМК включает в себя: зоны отдыха, спортивные площадки и спортивные сооружения для подростков. Земельный участок с учетом розы ветров, с наветренной стороны от источников шума, загрязнений атмосферного воздуха и соблюдения необходимых санитарно-защитных зон. Санитарные разрывы ГБПОУ СПО от промышленных, коммунальных, сельскохозяйственных объектов, транспортных дорог и магистралей в соответствии с требованиями, предъявляемыми к планировке и застройке городов, поселков и сельских населенных пунктов. Через территорию колледжа не проходят магистральные инженерные коммуникации городского (сельского) назначения (водоснабжения, канализации, теплоснабжения, электроснабжения).

3.3. зданию;

3.4. оборудованию помещений.

ПЕРЕЧЕНЬ

учебных кабинетов и мастерских

ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»

№ здание. этаж. порядковый номер	Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по ФГОС	емкость, человек
5.101	«Технология продукции общественного питания»	25



1·111	«Русский язык и культура речи»	15
1.112	«Иностранный язык»	15
1·101	«Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»	25
1·206	«Защита в чрезвычайных ситуациях»	25
1·114	«Информационно-методический центр»	45
1·208	«Проектно-сметное дело» «Проектирование зданий и сооружений»	25
1·209	«Экономика и бухгалтерский учет» «Экономика организации, экономическая теория»	25
1·210	«Салон-парикмахерская» «Технология парикмахерских услуг и постижерных работ»	25
1·212	«Устройство автомобилей» «Техническая механика»	25
1·213	«Расчет и проектирование сварных соединений» «Технология электрической сварки плавлением»	25
1·201	«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» «Инженерная графика»	25
1·202	«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» «Электротехника и электронная техника»	25
1·308	«Естественно-научные дисциплины, химия» «Медико-биологические дисциплины»	25
1·310	«Естественно-научные дисциплины, математика»	25
1·312	«Русский язык и культура речи»	25
1·313	«Русский язык и культура речи»	25
1·315	«История»	25
1·317	«Социально-экономические дисциплины, экономика и право»	25
1·301	«Естественно-научные дисциплины, физика»	25
1·303	«Естественно-научные дисциплины, физика»	25
1·307	«Естественно-научные дисциплины, математика»	25
1·211	«Моделирование художественного оформления прически»	15
1·304	«Иностранный язык»	15



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК)

2·308	«Информатика и информационные технологии» «Технологии разработки баз данных»	15
2·207	«Иностранный язык»	15
2·303	«Информатика и информационные технологии» «Учебная бухгалтерия»	25
2·302	«Программирование в компьютерных системах» «Системное и прикладное программирование»	25
2·206	«Компьютерные системы и комплексы»	15
2·201	«Компьютерные системы и комплексы»	25
2.202	«Сборка, монтаж и эксплуатации средств ВТ» «Полигон вычислительной техники»	15
4.102	«Безопасность дорожного движения»	15
4.101	«Защита в чрезвычайных ситуациях»	15
2.301	«Операционные системы и среды» «Автоматизированные и информационно-коммуникационные системы»	25
1.108	«Экологические основы природопользования». Физической культуры.	15
2.306	«Иностранный язык»	12
2.307		12
1.201	«Испытания строительных материалов и конструкций»	7
3.102	«Испытания материалов и контроль качества сварных соединений»	6
1.202	«Электротехника и электронная техника»	7
1·213	«Материаловедение»	7
3.109	«Двигатели внутреннего сгорания»	25
3.112	«Электрооборудование автомобилей»	7
3.111	«Автомобильные эксплуатационные материалы»	25
3.110	«Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»	25
3.103	«Слесарные и токарно-механические мастерские»	25
3.104	«Строительные и отделочные работы»	12
		12
3.102	«Сварочное производство»	25



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК)

5.201	«Учебный кулинарный цех»	25
5.202	«Учебный кондитерский цех»	12
5.203	«Микробиология, санитария и гигиена»	12
3.108	«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»	25
3.107	«Электромонтажная мастерская»	25
1.106	Спортивный зал	2x25
1.108	«Экологические основы природопользования». Физической культуры.	25

Перечень объектов недвижимого имущества,
находящихся в оперативном управлении у ГБПОУ
«Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»

№ п/п	Наименование объекта, адрес расположения	Назначение объекта (жилое, нежилое)	Текущее фактическое использование (использование в образовательной деятельности, сдача в аренду, предоставление в безвозмездно пользование и др.)
1.	Учебный корпус № 1 ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» г. Лермонтов, ул. Комсомольская, 18	Нежилое здание	Используется в образовательной деятельности
2.	Учебный корпус № 2 ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» г. Лермонтов, ул. Комсомольская, 18	Нежилое здание	Используется в образовательной деятельности
3.	Учебный корпус № 3 ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» г. Лермонтов, ул.	Нежилое помещение	Используется в образовательной деятельности



	Комсомольская,18		
4.	Учебный корпус № 4 ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» г. Лермонтов, ул. Комсомольская,18	Нежилое помещение	Используется в образовательной деятельности
5.	Учебный корпус № 5 ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» г. Лермонтов, ул. Комсомольская,13	Нежилое	Используется в образовательной деятельности
7.	Стадион открытого типа, полоса препятствий Земельный участок г. Лермонтов, ул. Комсомольская, 18	Земли населенных пунктов - для нужд народного образования	Используется в образовательной деятельности (территория колледжа)
8.	Земельный участок г. Лермонтов, ул. Комсомольская,13.	Земли населенных пунктов – здание корпуса №5.	Используется в образовательной деятельности
9.	Учебный полигон Земельный участок г. Лермонтов Западная промышленная зона	Земли населенных пунктов – эксплуатация учебного полигона	Используется в образовательной деятельности

Каждая учебная мастерская оборудована шкафами для хранения спецодежды и умывальниками с подачей горячей и холодной воды (не менее 2-х умывальников на мастерскую). Размеры шкафов и их количество следует принимать в соответствии с требованиями, предъявляемыми к административным и бытовым зданиям.

3.5. воздушно-тепловому режиму (Приложение №19)

3.6. естественному и искусственному освещению; Приложение №19.

Учебные аудитории ГБПОУ ЛРМК имеют естественное освещение:



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК) боковое, верхнее и комбинированное (верхнее и боковое). Для искусственного освещения используются источники света с цветовой коррелированной температурой от 2400 °К до 6800 °К.

Интенсивность ультрафиолетового излучения в диапазоне длин волн 320 - 400 нм не превышает 0,03 Вт/м²; наличие в спектре излучения длин волн менее 320 нм не допускается.

Световые приборы для общего и местного освещения, предназначенные к эксплуатации со светодиодами, имеют защитный угол, исключающий попадание в поле зрения прямого излучения.

Осветительные установки, независимо от используемых источников света и световых обеспечивают нормативные требования к общему искусственному освещению.

3.7. водоснабжению и канализации;

3.8. помещениям и оборудованию общеобразовательной организации, размещенных в приспособленных зданиях;

3.9. режиму образовательного процесса;

3.10. организации медицинского обслуживания обучающихся. Приложение № 4;

3.11. санитарному состоянию и содержанию общеобразовательной организации Приложение №6;

3.12. организации питания обучающихся.

В ГБПОУ ЛРМК столовая работает на продовольственном сырье и (или) полуфабрикатах, предусмотрены объемно-планировочные решения, набор помещений и оборудование, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и ее реализацию. В буфете предусмотрены объемно-планировочные решения, набор помещений и оборудование, позволяющие осуществлять реализацию блюд, кулинарных изделий, а также приготовление горячих напитков и отдельных блюд (отваривание колбасных изделий, яиц, заправка салатов, нарезка готовых продуктов).

Организация работы образовательной организации, направленная на



формирование культуры здоровья обучающихся, на различных этапах обучения:

4.1. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение оздоровительной работы с обучающимися (рекомендации, формы анкет, опросников, схемы, таблицы, рисунки, фото, видеоматериалы (продолжительность не более 10 минут), публикации в СМИ, другие материалы) Приложение №14.

4.2. Проведение массовых мероприятий с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье), их эффективность. Приложение № 24.

4.3. Совместные детско-родительские физкультурно-оздоровительные мероприятия. Приложение № 24.

4.4. Уровень санитарно-просветительской работы. Приложение №5.

4.5. Формирование культуры досуга и отдыха. Приложение №10.

4.6. Формирование культуры питания.

4.7. Формирование физической культуры. Приложение №9.

5. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания обучающихся:

5.1. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательной организации. Приложение №4.

5.2. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета. Приложение №4.

5.3. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов.

5.4. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся. Приложение №3.

5.5. Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся.

Медицинские осмотры педагогических работников, обучающихся проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями



СанПиН 2.4.2.1178-02 к.

5.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся.

5.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей.

5.8. Мониторинг здоровья обучающихся. Приложение № 33.

6. Организация рационального питания обучающихся:

6.1. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

6.3. Организация питьевого режима. В ГБПОУ ЛРМК предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей **гигиеническим требованиям**, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован в следующих формах: вода, расфасованная в емкости. Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении. В ГБПОУ ЛРМК организован питьевой режим с использованием бутилированной воды с достаточным количеством чистой посуды (стеклянной, фаянсовой - в обеденном зале и одноразовых стаканчиков - в учебных помещениях), а также отдельными промаркированными подносами для чистой и использованной стеклянной или фаянсовой посуды; контейнерами - для сбора использованной посуды одноразового применения. А также установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, замена емкости проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели. Бутилированная вода, поставляемая имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность.

7. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся:

7.1. Применение физических упражнений общеразвивающей и **корректирующей направленности** в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья и др.).



Приложение №15, Приложение №6.

7.2. Уроки физической культуры (их количество), внедрение методик и технологий креативной педагогики. Приложение № 13.

7.3. Инновационные средства и формы оздоровительной физической культуры. Приложение №5.

7.4. Двигательный режим обучающихся в учебное и внеучебное время.

7.5. Физическое воспитание в системе дополнительного образования в школе. Приложение № 7, Приложение №8.

7.6. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие).

Уровень межведомственного сотрудничества по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: социальные партнеры ГБПОУ ЛРМК.

- ❖ МКУ «Молодежный центр г. Лермонтова;
- ❖ Военно-патриотический музей «Поиск бессмертия» города Лермонтова;
- ❖ Краевая общественная организация «Союз молодежи Ставрополья»;
- ❖ Отдел физической культуры и спорта г. Лермонтова;
- ❖ МАУ ДОдетско-юношеская спортивная школа города Лермонтова;
- ❖ Информационно-методический отдел администрации г. Лермонтова;
- ❖ Отдел культуры администрации г. Лермонтова;
- ❖ МКУ г. Лермонтова ЦБС Детская библиотека;
- ❖ Проект «Кампус ОО СК»;
- ❖ Управление труда и социальной защиты населения администрации г. Лермонтова;
- ❖ ГУ «Центр психологической помощи населению»;
- ❖ Прокуратура г. Лермонтова;
- ❖ Следственный отдел Предгорного района;
- ❖ Комиссии по делам несовершеннолетних городов КМВ;
- ❖ Управление МВД по г. Лермонтову;
- ❖ УФСИН по Ставропольскому краю;



- ❖ ЦПЭ ГУ МВД по Ставропольскому краю;
- ❖ Центр крови КБ №101 ФФГБУ СКФНКЦ ФМБА России в г. Лермонтов;
- ❖ ОГИБДД ОМВД России по г. Лермонтову;
- ❖ КБ № 101 ФФГБУ СКФНКЦ ФМБА России в г. Лермонтове;
- ❖ Пятигорская епархия, Лермонтовское Благодичие;
- ❖ ГБУЗ СККраевой Клинический Наркологический Диспансер, филиал в г. Ессентуки
- ❖ ГБУ СО«Лермонтовский комплексный центр социального обслуживания населения».

7.7. Спортивные состязания. Приложение № 29.

7.8. Организация работы с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (частота проведения занятий, их продолжительность, виды и формы занятий). Приложение № 13, Приложение № 8.

7.9. Мониторинг физической подготовленности и физического развития обучающихся. Приложение № 33.

8. Психолого-педагогические факторы в формировании здоровьесберегающего образовательного пространства. Приложение № 27.

8.1. Контроль за соблюдением норм учебной нагрузки.

8.2. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе.

8.3. Сформированность культуры здоровья у педагогического состава (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива). Приложение №6, Приложение № 30.

8.4. Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на учебных занятиях, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок.

8.5. Здоровьесберегающий подход в педагогической работе с различным контингентом обучающихся



8.6. Оценка психоэмоционального состояния обучающихся. Приложение №29.

8.7. Тематические мероприятия для родителей (лекции, семинары и т.п.).

9. Реализация программ:

9.1. «Чистая вода». Приложение №38.

9.2. «Школьное здоровое питание».

9.3. «Школа без ПАВ». Приложение № 37.

9.4. «Школа без насилия». Приложение №

9.5. Программа «Выживание в условиях автономного существования в природе». Приложение №39

9.6. Примеры внеклассных мероприятий. Студенческие волонтерские проекты. Приложение №28.

10. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в ОО:

10.1. Оформление учебных аудиторий в соответствии с требованиями здоровьесбережения.

10.2. Использование растений в оформлении учебных аудиториях, рекреаций и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое). Приложение № 18.

10.3. Вариативные формы использования учебной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса).

10.4. Использование рекреаций для реализации двигательного режима.

10.5. Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах.

10.6. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели.

10.7. Сменная обувь как элемент формы обучающихся. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической обуви.

11. Программа общеобразовательной организации по оздоровлению обучающихся и пропаганде здорового образа жизни:

11.1. Соответствие Программы требованиям, изложенным в Приложении 4. к Положению

11.2. Результаты практической реализации Программы или ее этапа.



12. Отношение педагогического коллектива, родителей, обучающихся к деятельности общеобразовательной организации по оздоровлению обучающихся и формированию у них навыков здорового образа жизни:

12.1. Анализ результатов творческих конкурсов для родителей и обучающихся (лучшие творческие работы учеников, анализ анкет, опросников, схемы, таблицы, рисунки, фото, видеоматериалы (продолжительность не более 10 минут). Приложение № 31.

12.2. Анализ результатов опроса (анкетирования) родителей и обучающихся о качестве программ дополнительного образования, направленных на формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

Для решения годовой задачи в рамках подготовки к педсовету было проведено анкетирование родителей. **Тема:** «Здоровый образ жизни». **Цель:** выявить значимость и важность здорового образа жизни в семьях воспитанников ; оказать родителям информационную поддержку по вопросам воспитания здорового образа жизни. **Срок:** с 20 по 24 ноября 2019 г.

По вопросу с чего начинается утро в Вашей семье, 29% родителей ответили, что утро в их семье начинается с зарядки. Соответственно 71% семей не делает по утрам зарядку.

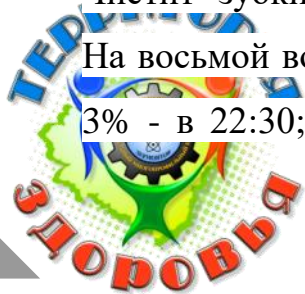
По вопросу 36% родителей ответили, что в семьях проводятся закаливающие процедуры; 64% родителей ответили, что не проводят закаливающие процедуры.

41% воспитанников занимается в спортивной секции (баскетбол, футбол, художественная и спортивная гимнастика, плавание, карате, танцы); 59% обучающихся никаких спортивных секций не посещают.

По вопросу о здоровом питании, 40% опрошенных семей сложно придерживаться здорового питания (любят себя побаловать чипсами и.т.п.); 60% родителей стараются придерживаться здорового питания.

Чистит зубки перед сном 92% студентов; 8% чистят зубы только утром.

На восьмой вопрос о том, во сколько студент ложиться спать – 29% - в 22:00; 3% - в 22:30; 1% - 23:00; 17% респондентлв ложатся спать - как получится.



По мнению родителей педагоги ГБПОУ ЛРМК, заботятся о здоровье и физическом воспитании студентов, в колледже обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка, правильное питание, профилактика простудных заболеваний, индивидуальный подход к обучающимся, на учебных занятиях проводятся физкультминутки, беседы по формированию ЗОЖ, правильной осанки, профилактику плоскостопия, соблюдение режима дня, опрятность, соблюдение КГН.

В ответе вопрос 2 о профилактике простудных заболеваний 2% родителей нуждаются в информации.

Выводы: в основном, по мнению родителей, сотрудники ГБПОУ ЛРМК заботятся о здоровье и физическом воспитании ребенка, обращают особое внимание на безопасность жизни и здоровья студентов. Было выявлено, что для родителей основным источником при получении информации о возможностях физического развития и оздоровления в своем большинстве являются педагоги ГБПОУ ЛРМК; интернет и собственный жизненный опыт.

12.3. Анализ результатов опроса (анкетирования) родителей и обучающихся о качестве физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Исследовательская работа и анализ на тему: отношение студентов к формированию здорового образа жизни. Целью исследования является выявление отношения студентов колледжа к формированию здорового образа жизни. Количество анкетированных – 50 студентов ГБПОУ ЛРМК методом случайной подборки. Тема: Отношения студентов к формированию здорового образа жизни.

Цель. Выявить отношение студентов колледжа к формированию здорового образа жизни.

Задачи. 1.Выявить, что понимают студенты под здоровым образом жизни.

2.Установить отношение молодежи к здоровому образу жизни. 3.Узнать хотят ли студенты вести здоровый образ жизни.4.Как молодежь пытается вести

здоровый образ жизни. 5.Определить причины, барьеры, которые мешают вести

здоровый образ жизни



Предмет исследования. Влияние социально-психологических факторов на отношение студентов к ведению здорового образа жизни.
Объект исследования: студенты ГБПОУ ЛРМК.

Актуальность темы. Здоровый образ жизни в последние годы стал актуальной темой для обсуждения, раньше этот вопрос поднимался лишь при обследовании у врача, а сегодня мы можем услышать и увидеть призывы к здоровому образу жизни практически везде: как на телевидении, так на радио и в газетах. В настоящее время увеличилось число исследователей, которые изучают отношение современной молодежи к здоровому образу жизни и рассматривают влияние социально-психологических факторов на отношение молодежи к здоровому образу жизни.

В данном исследовании я узнаю отношение студентов к здоровому образу жизни. И попробую выявить факторы, которые оказывают влияние на образ жизни студентов колледжа. Потому, что ведение нездорового образа жизни наносит непоправимый урон здоровью, который если не проявляется сразу, то обязательно откликнется в дальнейшем. По этим причинам данное исследование на сегодняшний день является особенно актуальным.

Гипотезы.

1. Современная молодежь ведет здоровый образ жизни.
2. Под здоровым образом жизни большинство студентов понимает: занятие физической культурой, спортом, отказ от вредных привычек, рациональное питание, режим труда и отдыха.
3. Современная молодежь активно занимается спортом, соблюдает режим рационального питания, труда и отдыха.
4. Современная молодежь положительно относится к здоровому образу жизни.
5. Пытается вести здоровый образ жизни.
6. Молодежь постоянно посещает различные спортивные секции и спортзалы.
7. Студенты не могут постоянно соблюдать здоровый образ жизни, из-за различных причин.
8. Молодежи не хватает времени и средств для ведения здорового образа жизни.



9. Вредные привычки мешают вести здоровый образ жизни.

Основные понятия:

1. Здоровый образ жизни – образ жизни, при котором человек соблюдает все правила, необходимые для сохранения и улучшения здоровья
2. Отношение к здоровому образу жизни – восприятие человеком правил, необходимых для сохранения и улучшения здоровья
3. Барьеры в ведении здорового образа жизни – совокупность факторов, создающая преграды в ведении здорового образа жизни.

Метод

исследования:

Основным методом исследования в данной работе выбрана анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, позволяет значительно сократить время сбора информации, чего бы не произошло при методе беседы или интервьюирования.

Массив исследования:

Опрашивались студенты ГБПОУ ЛРМК, среди которых 28 юношей и 22 девушки.

Метод обработки полученной информации: полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНКЕТА

Уважаемый респондент, Вам предлагается заполнить анкету для социологического исследования на тему «Отношения студентов к формированию здорового образа жизни». Опрос анонимный, фамилию и имя указывать не нужно. Все Ваши ответы будут использованы только в данном исследовании, конфиденциальность гарантируется.

1. Вы выросли:

- а) в большом городе
- б) в небольшом городе
- в) в сельской местности

2. Ваш пол:



а) мужской;

б) женский

3. Ваш возраст: _____ полных лет

4. Как Вы считаете, имеете ли Вы вредные привычки?

а) да

б) нет

5. Как вы проводите свое свободное время?

а) сижу, дома смотрю телевизор или играю в компьютерные игры

б) иду гулять с друзьями

в) занимаюсь спортом;

г) у меня нет свободного времени.

6. Вы соблюдаете правильный режим питания?

а) да в) как получается

б) нет

7. Как часто вы делаете утреннюю зарядку?

а) каждый день в) никогда

б) раз в два дня г) что это такое?

8. Занимались ли вы когда-нибудь каким-либо видом спорта, посещали спортивную секцию (Если да, то каким?)

а) да _____

б) нет

9. Когда вы в последний раз занимались спортом?

а) вчера в) месяц назад

б) неделю назад г) не помню

10. Если бы вы могли начать свою жизнь сначала, хотели бы заниматься каким-нибудь видом спорта?

а) да, конечно в) зачем мне это нужно?

б) скорее всего, нет г) затрудняюсь ответить

11. Как вы считаете, способствует ли здоровый образ жизни успеху в других сферах человеческой деятельности (учеба, работа и т.д.)



а) да в) затрудняюсь ответить

б) нет

12. Можете ли вы себе позволить посещение различных спортивных секций, залов, бассейна и т.д.

а) могу, регулярно посещаю

б) могу, но не вижу в этом смысла

в) не могу, т.к. нет времени

г) не могу, т.к. не хватает денег

13. Часто ли вы задумываетесь о правильности своего образа жизни?

а) часто в) вообще об этом не думаю

б) очень редко

14. Ваше личное отношение к здоровому образу жизни

а) это здорово;

б) можно обойтись и без него;

в) иногда следует соблюдать;

г) не могу ответить;

15. Какое количество денег вы тратите на приобретение витаминов, полезных продуктов питания (фрукты, овощи и т.д.)

а) много (почти все)

б) достаточно много

в) мало

г) почти не трачу

16. Для поднятия жизненного тонуса необходимо (выбрать все возможные варианты):

а) соблюдение режима дня

б) занятие спортом

в) постоянные прогулки на природе

г) употребление алкоголя

д) использование легкого наркотика

е) одухотворенная литература



ж) Ваш вариант _____

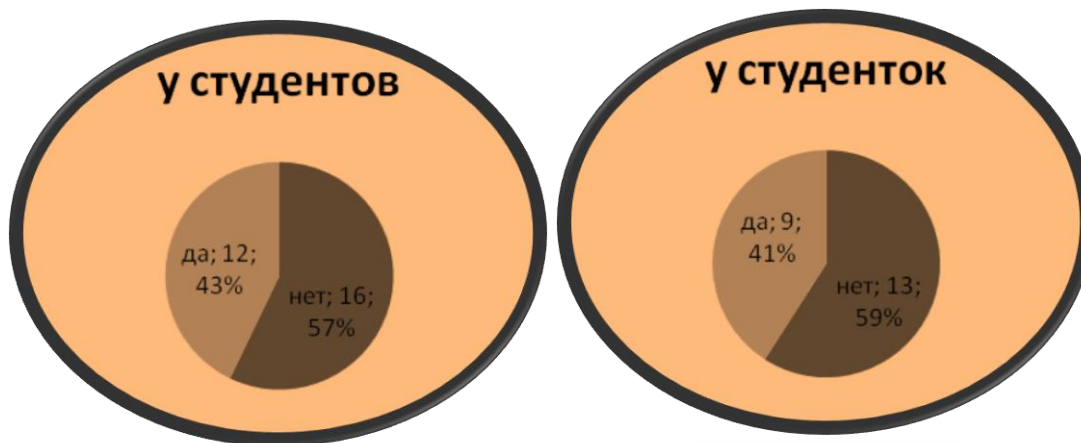
17. Как Вы считаете, абсолютно здоровая нация это:

а) иллюзия б) реальность.

БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА ВАШИ ОТВЕТЫ!

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

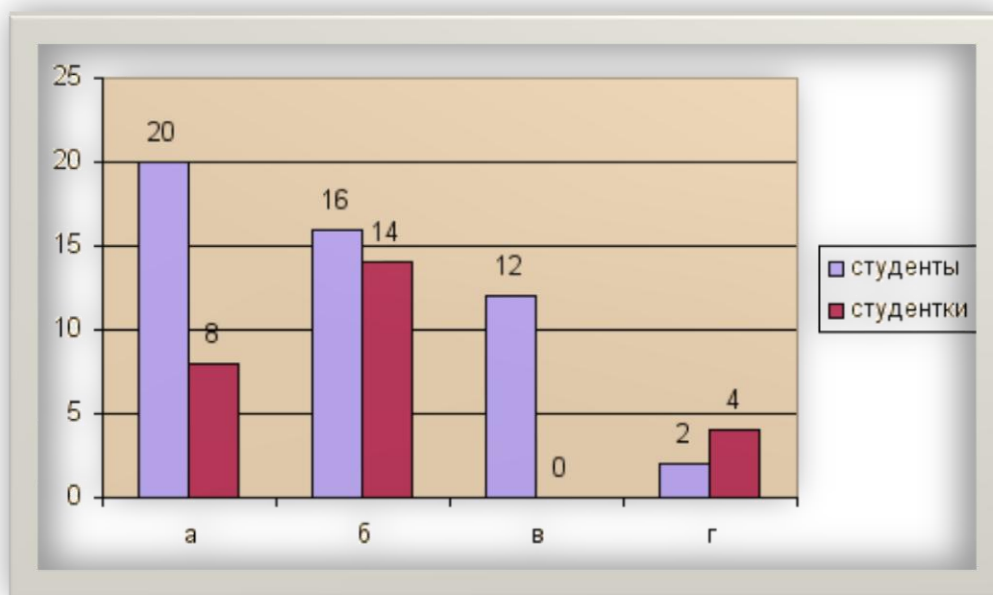
Анализируя ответы респондентов на 1-й вопрос анкеты, получили следующую диаграмму (д. №1)



Как видно по диаграммам, большинство опрошенных студентов и студенток не имеют вредных привычек.

Рассмотрим 2-й вопрос: Как вы проводите свободное время?





а) сижу, дома смотрю телевизор или играю в компьютерные игры

б) иду гулять с друзьями

в) занимаюсь спортом;

г) у меня нет свободного времени.

Из диаграммы видно, что большинство опрошенных студентов предпочитает проводить свободное время дома, а большинство опрошенных студенток проводят свободное время гуляя с друзьями. Но самым печальным является то, что женская часть опрошенных не изъявляет желания заниматься спортом.

Это говорит о том, что девушки и юноши имеют разные предпочтения в проведении свободного времени

Рассмотрим 3 вопрос: Вы соблюдаете правильный режим питания?

Таблица 3

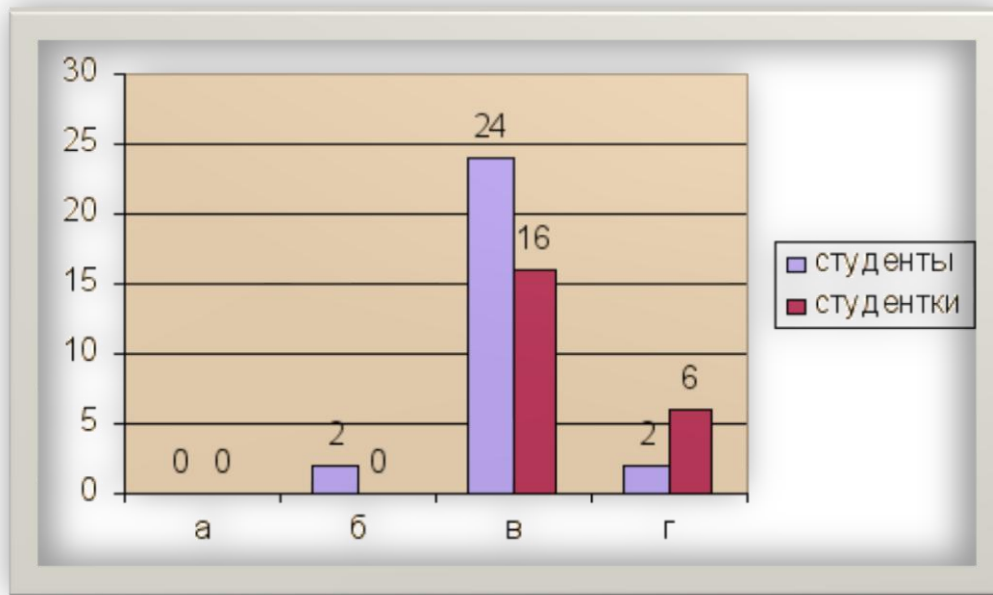
Студенты	а) да	б) нет	в) как получается
Юноши	4	12	12
	8%	24%	24%
Студентки	2	2	18



Девушки	4%	4%	36%
---------	----	----	-----

Из результатов можно сделать вывод: что студенты не уделяют должного внимания правильному питанию.

Вопрос 4.: Как часто вы делаете утреннюю зарядку?

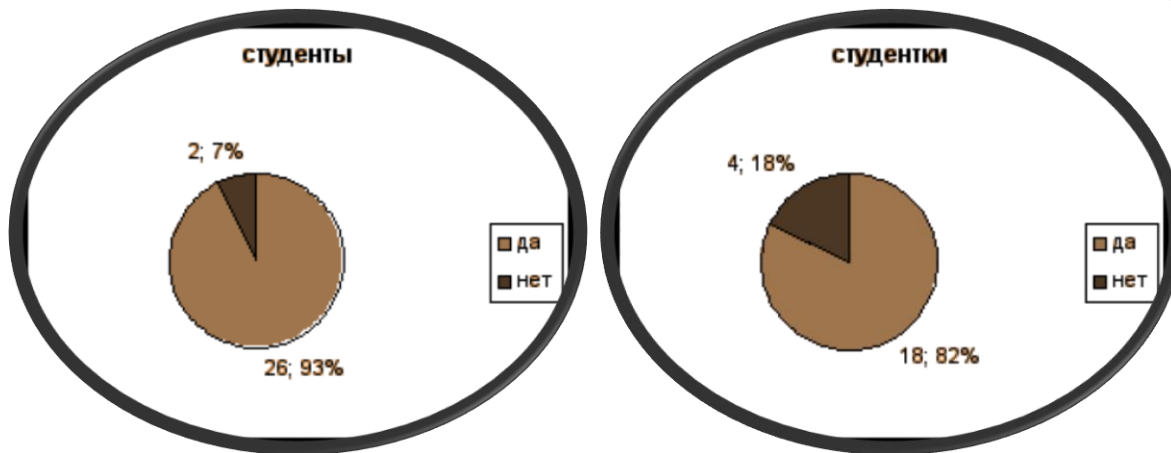


- а) каждый день в) никогда
б) раз в два дня г) что это такое?

Ответы показывают, что большинство опрошенных студентов, как юношей, так и девушек, не делают утреннюю зарядку

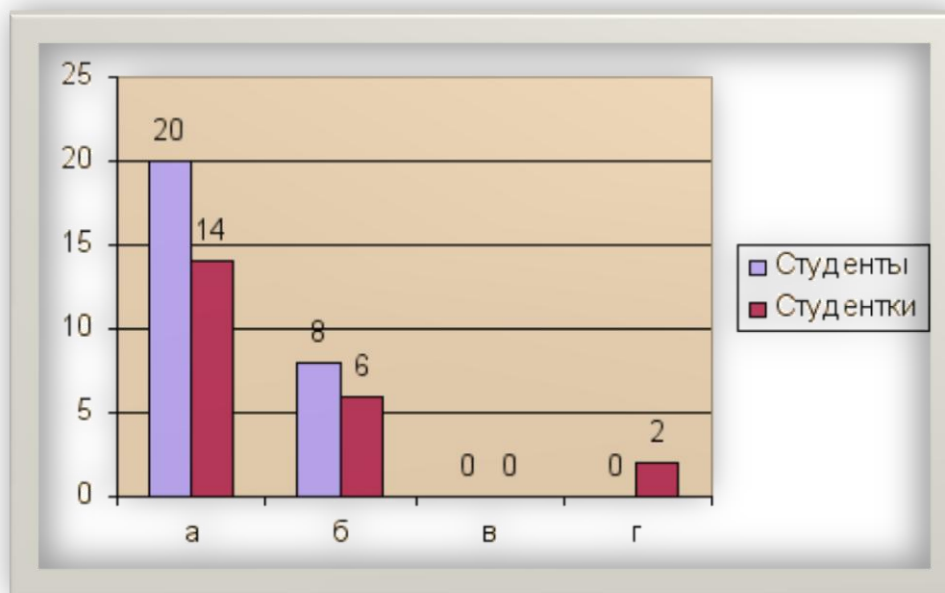
Вопрос 5 звучал так: Занимались ли вы когда-нибудь каким-либо видом спорта, посещали спортивную секцию (Если да, то каким?)





По результатам ответов построена диаграмма, из которой видно, что большинство опрошенных студентов занимались различными видами спорта. Видно так же, что нашлись и такие, которые не занимались спортом вообще.

Вопрос 6: Когда вы в последний раз занимались спортом?



а) вчера в) месяц назад

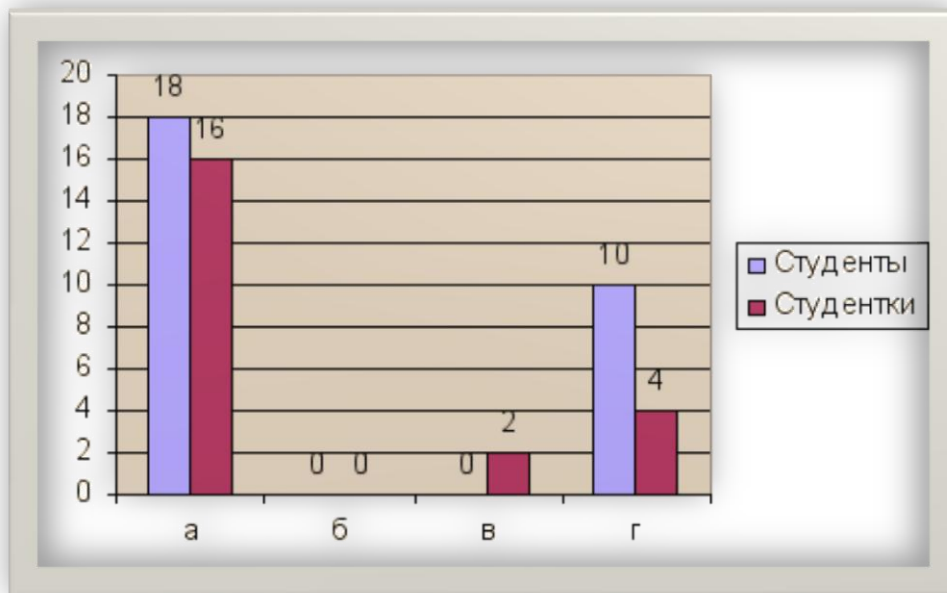
б) неделю назад г) не помню

Большинство студентов продолжает заниматься спортом.

Вопрос 7: если бы вы могли начать свою жизнь сначала, хотели бы заниматься



каким-нибудь видом спорта?

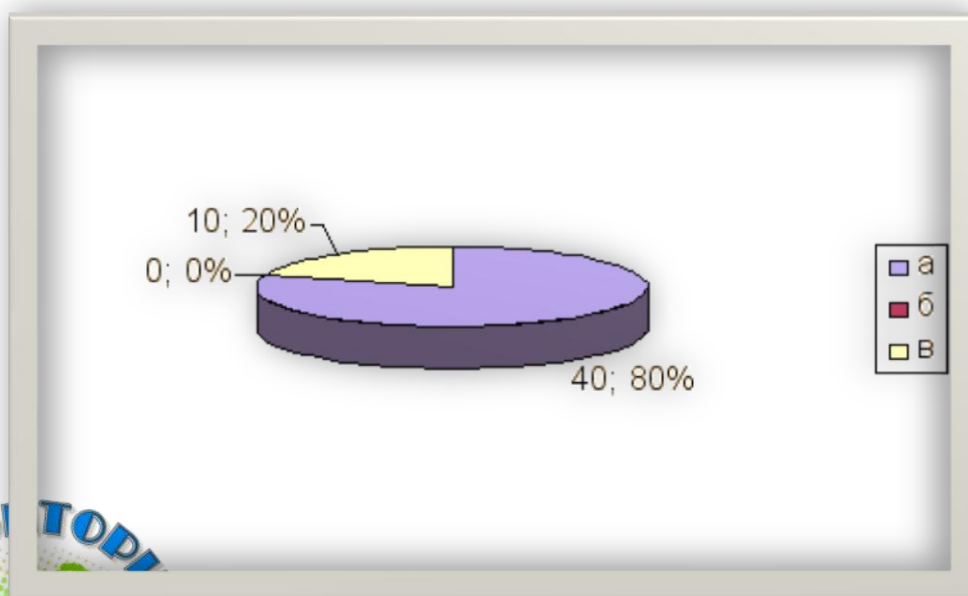


а) да, конечно в) зачем мне это нужно?

б) скорее всего, нет г) затрудняюсь ответить

Большинство респондентов уверены, что занялись бы спортом, если бы начали новую жизнь.

Вопрос 8: Как вы считаете, способствует ли здоровый образ жизни успеху в других сферах человеческой деятельности (учеба, работа и т.д.)?

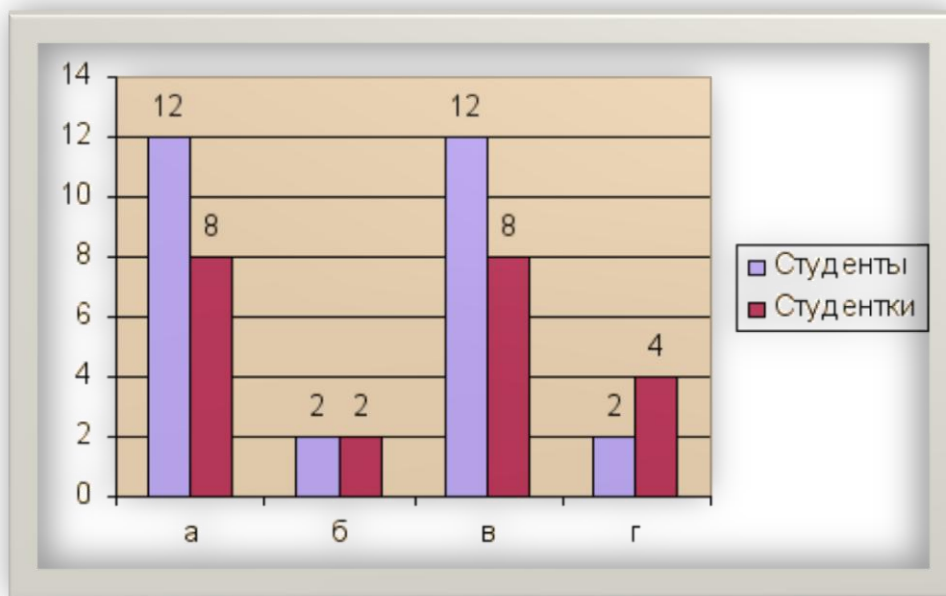


а) да в) затрудняюсь ответить

б) нет

Из полученного результата можно сделать вывод; что большинство опрошенных студентов считают, что здоровый образ жизни способствует успеху в других сферах человеческой деятельности

Вопрос 9: Можете ли вы себе позволить посещение различных спортивных секций, залов, бассейна и т.д.?



а) могу, регулярно посещаю

б) могу, но не вижу в этом смысла

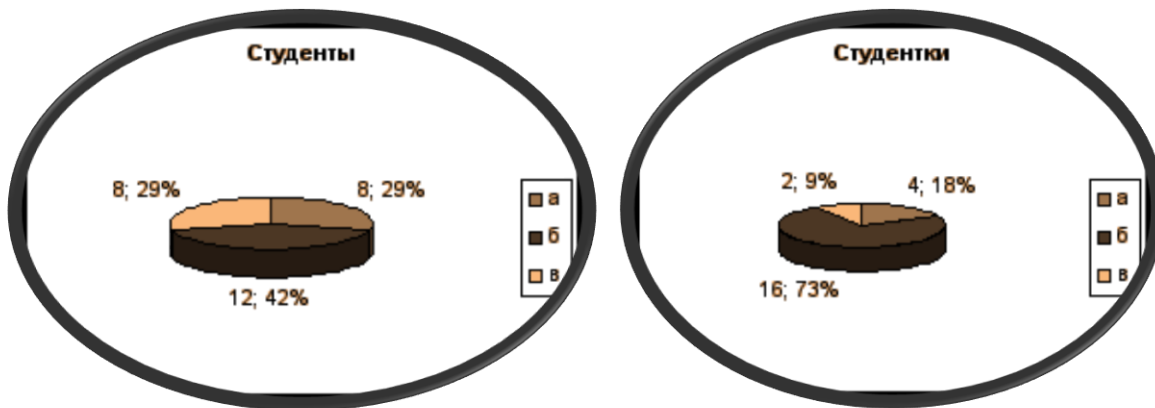
в) не могу, т.к. нет времени

г) не могу, т.к. не хватает денег

Как показывает гистограмма, мнения разделились. 40% опрошенных может позволить себе посещение различных спортивных секций и посещает их, а еще 40% не посещают из, т.к. у них нет времени.

10 вопрос: Часто ли вы задумываетесь о правильности своего образа жизни?



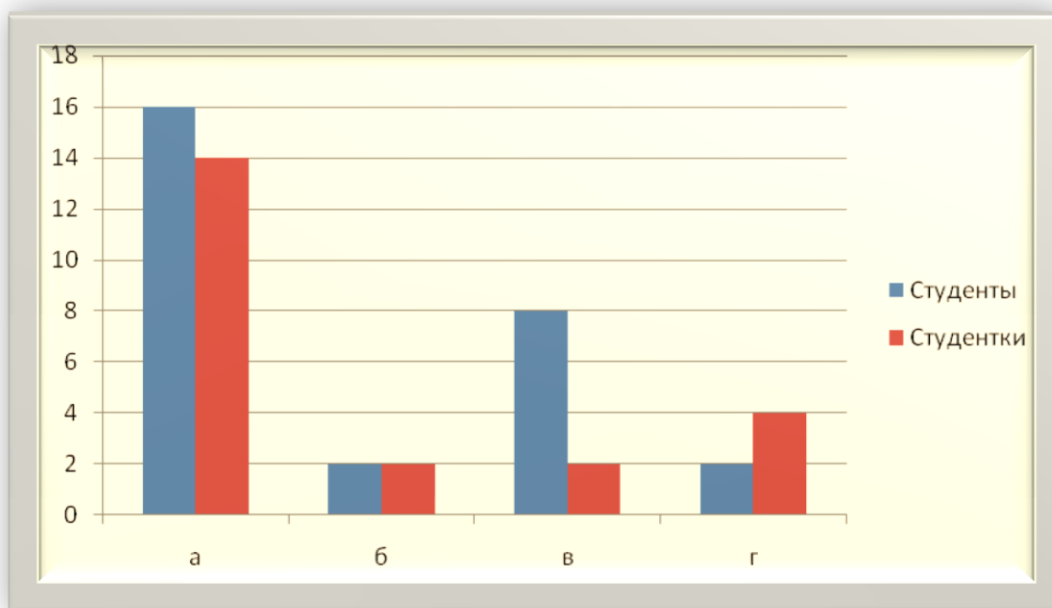


а) часто в) вообще об этом не думаю

б) очень редко

Как видно из диаграмм студенты гораздо реже студенток задумываются о правильности своего образа жизни.

Вопрос 11: Ваше личное отношение к здоровому образу жизни?



а) это здорово;

б) можно обойтись и без него;

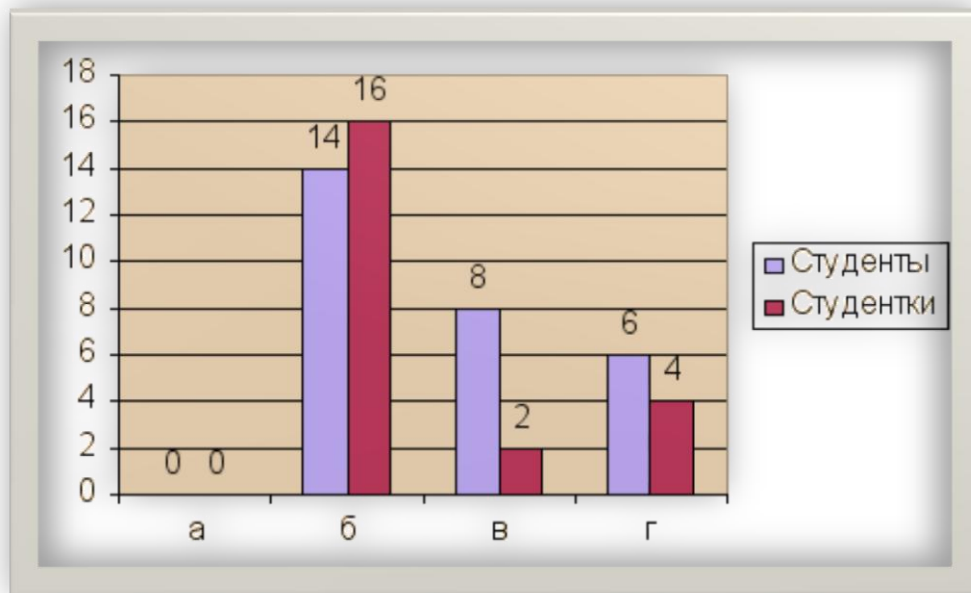
в) иногда следует соблюдать;

г) не могу ответить;

Большинство студентов считают, что здоровый образ жизни - это здорово.



Вопрос 12: Какое количество денег вы тратите на приобретение витаминов, полезных продуктов питания (фрукты, овощи и т.д.)?



а) много (почти все)

б) достаточно много

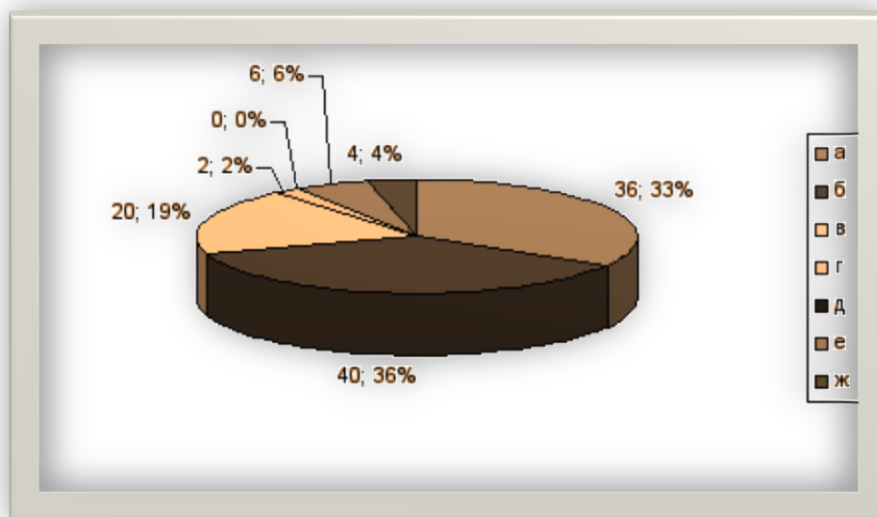
в) мало

г) почти не трачу

Юноши и девушки в основном тратят достаточно много денег на приобретение витаминов, полезных продуктов питания и т.п., но есть некоторое количество студентов, которые предпочитают тратить небольшое количество денег или вообще не тратить.

13 вопрос звучал так: Для поднятия жизненного тонуса необходимо (выбрать все возможные варианты):





- а) соблюдение режима дня
- б) занятие спортом
- в) постоянные прогулки на природе
- г) употребление алкоголя
- д) использование легкого наркотика
- е) одухотворенная литература
- ж) Другой ответ

По этой диаграмме видно, что большинство считает, что для поднятия жизненного тонуса необходимы: соблюдение режима дня, занятие спортом и постоянные прогулки на природе

Вопрос 14: Как вы считаете, абсолютно здоровая нация это:

- а) иллюзия б) реальность.

Отсюда очевидно, что большинство студентов считает — абсолютно здоровая нация это иллюзия.

ВЫВОДЫ:

В результате проведенного социологического исследования получены следующие результаты:

- 1) Оказалось, что большинство опрошенных студентов не имеют вредных привычек. Но при этом среди юношей процент имеющих вредные привычки больше чем среди девушек.



- 2) Большинство опрошенных студентов предпочитает проводить свободное время дома, а большинство опрошенных студенток проводят свободное время, гуляя с друзьями. Но самым печальным является то, что женская часть опрошенных не изъявляет желания заниматься спортом. Это говорит о том, что девушки и юноши имеют разные предпочтения в проведении свободного времени.
- 3) Студенты не уделяют должного внимания правильному питанию.
- 4) Большинство опрошенных студентов, как юношей, так и девушек, не делают утреннюю зарядку.
- 5) Большинство опрошенных студентов занимались различными видами спорта. Так же, нашлись и такие, которые не занимались спортом вообще.
- 6) Большинство студентов продолжает заниматься спортом.
- 7) Большинство респондентов уверены, что занялись бы спортом, если бы начали новую жизнь.
- 8) Большинство опрошенных студентов считают, что здоровый образ жизни способствует успеху в других сферах человеческой деятельности.
- 9) 40% опрошенных может позволить себе посещение различных спортивных секций и посещает их, а еще 40% не посещают из-за, того, что у них нет свободного времени.
- 10) Студенты гораздо реже студенток задумываются о правильности своего образа жизни.
- 11) Большинство студентов считают, что здоровый образ жизни - это здорово
- 12) Юноши и девушки в основном тратят достаточно много денег на приобретение витаминов, полезных продуктов питания и т.п., но есть некоторое количество студентов, которые предпочитают тратить небольшое количество денег или вообще не тратиться.
- 13) Большинство считает, что для поднятия жизненного тонуса необходимы: соблюдение режима дня, занятие спортом и постоянные прогулки на природе
- 14) Большинство студентов считает, что абсолютно здоровая нация — это



ГИПОТЕЗЫ:

1. Современная молодежь ведет здоровый образ жизни — подтвердилась.
2. Под здоровым образом жизни большинство студентов понимает: занятие физической культурой, спортом, отказ от вредных привычек, рациональное питание, режим труда и отдыха — подтвердилась.
3. Современная молодежь активно занимается спортом, соблюдает режим рационального питания, труда и отдыха — не подтвердилась.
4. Современная молодежь положительно относится к здоровому образу жизни — подтвердилась.
5. Пытается вести здоровый образ жизни — подтвердилась.
6. Молодежь постоянно посещает различные спортивные секции и спортзалы — подтвердилась частично.
7. Студенты не могут постоянно соблюдать здоровый образ жизни, из-за различных причин — подтвердилась.
8. Молодежи не хватает времени и средств для ведения здорового образа жизни — не подтвердилась.
9. Вредные привычки мешают вести здоровый образ жизни — подтвердилась.

