

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»  
(ГБПОУ ЛРМК)

СОГЛАСОВАНО  
решением Общего собрания  
работников и обучающихся  
ГБПОУ ЛРМК  
Протокол № 02 от 16.04.2018



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ ЛРМК  
М. Н. Тарасенко

Приказ №104- од от 16.04.2018

**Положение**  
**о порядке организации образовательного процесса**  
**для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**  
**здоровья в ГБПОУ ЛРМК**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (далее – образовательная организация, ГБПОУ ЛРМК).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании нормативно-правовых документов, в числе которых:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» и другие локальные нормативные акты Колледжа.

## **2. Организационно-нормативные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. В ГБПОУ ЛРМК учебно-методический отдел является структурным подразделением, ответственным за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Учебно-методический отдел осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом ГБПОУ ЛРМК и совместно с другими структурными подразделениями решает следующие задачи:

профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами;

сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация;

решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;

реализация программ дистанционного обучения инвалидов;

содействия трудоустройству выпускников-инвалидов;

развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

2.3. Локальные нормативные акты ГБПОУ ЛРМК содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соответствующие нормы предусмотрены в положении об учебно-методическом отделе ГБПОУ ЛРМК, внесены соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: Устав ГБПОУ ЛРМК, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ ЛРМК, правила приема для обучения в ГБПОУ ЛРМК, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.

2.4. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ГБПОУ ЛРМК организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная педагогом-психологом, а также специализированный учет, осуществляемый медицинскими работниками ГБПОУ ЛРМК.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

Сбор указанных сведений осуществляется на основании согласия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

### **3. Требования к кадровому обеспечению ГБПОУ ЛРМК**

3.1. В штатном расписании ГБПОУ ЛРМК для комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены должности методиста-тьютора, педагога-психолога, специалиста-программиста по специальным техническим и программным средствам обучения, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ГБПОУ ЛРМК заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Заместитель директора ГБПОУ ЛРМК по воспитательной работе осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Специалист-программист ГБПОУ ЛРМК помогает педагогическим работникам и обучающимся использовать в образовательном процессе современные технические и программные средства обучения, содействует в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.2. В программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических работников ГБПОУ ЛРМК обязательно включение модуля по осуществлению инклюзивного образования, педагогические работники обязаны регулярно проходить дополнительную подготовку о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

3.3. При необходимости в штат ГБПОУ ЛРМК могут быть введены должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

#### **4. Организация работы с абитуриентами ГБПОУ ЛРМК из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ЛРМК должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ЛРМК учитывает особенности, связанные

с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, с осуществлением мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое внимание при профессиональной ориентации уделяется подбору одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.2. Основными формами профориентационной работы в ГБПОУ ЛРМК являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей; рекламно-информационные материалы для данных обучающихся; взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

## **5. Обеспечение информационной открытости ГБПОУ ЛРМК для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей**

5.1. На сайте ГБПОУ ЛРМК в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; наличие образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека; вида и формы сопровождения обучения; использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий; наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Обеспечение доступности зданий и сооружений ГБПОУ ЛРМК и безопасного в них нахождения**

6.1. Создание безбарьерной среды в ГБПОУ ЛРМК учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение доступности прилегающей к ГБПОУ ЛРМК территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека отвечает условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, доступность путей движения: наличие

средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании оборудован вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве образовательной организации включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

6.2. Наличие специальных мест в аудиториях ГБПОУ ЛРМК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

в учебных помещениях, в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях оборудованы одно или два места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест должно обеспечить увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В каждом конкретном случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, при необходимости выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.3. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

в здании ГБПОУ ЛРМК обустроена туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся, предназначенная для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрена возможность, в случае необходимости, установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

6.4. Системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004 обеспечивают безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании, в том числе:

обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях;

организация пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания ГБПОУ ЛРМК в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

## **7. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в ГБПОУ ЛРМК**

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в ГБПОУ ЛРМК по мере необходимости включают в себя: наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха; наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения; наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **8. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

8.1. ГБПОУ ЛРМК обеспечивает обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ.

Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, для коррекции коммуникативных умений.

Набор адаптационных дисциплин определяется ГБПОУ ЛРМК самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8.2. Выбор методов обучения, осуществляемый ГБПОУ ЛРМК, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья производится с учетом того, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах.

8.4. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ ЛРМК осуществляется с учетом требований доступности, при определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

8.5. В рамках организации и проведения процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ ЛРМК с учетом особенностей нарушений функций



организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ ЛРМК устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, при необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

8.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей, при необходимости индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разрабатываются с учетом увеличения срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах предполагает проведение комплекса мероприятий.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников ГБПОУ ЛРМК из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ ЛРМК являются: презентации и встречи работодателей с обучающимися

старших курсов; индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги; трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки специалистов среднего звена и в программах подготовки квалифицированных рабочих в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству, как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

8.9. Организация учебного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предполагает использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека.

При разработке и информационном сопровождении образовательного сайта ГБПОУ ЛРМК решаются следующие задачи:

интерфейс и контент отвечают потребностям наибольшего числа обучаемых, т. е. обладают универсальным дизайном;

образовательная информация, представленная на сайте, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility);

веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

8.11. Обеспечение обучающихся ГБПОУ ЛРМК с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья при необходимости решает следующие задачи:

подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

8.12. Обеспечивается оптимальное сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе индивидуальная форма обучения.

Индивидуальная форма обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ ЛРМК индивидуализирует содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося,

дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

В ГБПОУ ЛРМК освоена практика проведения онлайн-занятий с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий; для проведения семинаров, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

## **9. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся ГБПОУ ЛРМК**

9.1. ГБПОУ ЛРМК осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении текущей оценки успеваемости и промежуточных аттестаций, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов.

Психолого-педагогическое сопровождение в ГБПОУ ЛРМК осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение включает в себя совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

9.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГБПОУ ЛРМК устанавливает особый порядок освоения учебной дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, в числе которых подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности, в индивидуальный учебный план при необходимости включается определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

9.3. Оснащение ГБПОУ ЛРМК спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека: для занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой используется физкультурно-спортивная база ГБПОУ ЛРМК, в том числе площадки, оборудованные в помещениях и на открытом воздухе специализированными тренажерами, тренажерами общеукрепляющей направленности, спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

9.4. ГБПОУ ЛРМК формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется основная форма сопровождения -

волонтерское движение среди студентов ГБПОУ ЛРМК. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

9.5. В структуре ГБПОУ ЛРМК функционирует медицинский блок, в штатном составе которого предусмотрены должности двух врачей и медицинской сестры.

В должностные обязанности медицинских работников ГБПОУ ЛРМК входит оказание первой медицинской помощи; оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организация динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганда гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.